



НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**НОВАЯ
ЭКОНОМИКА
И РЕГИОНАЛЬНАЯ
НАУКА**

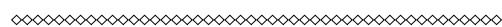
№ 1(4), 2016



производства (23,5%) и здравоохранение (19,4%).

Вместе с тем, анализ регионального рынка труда позволяет сделать вывод, что наиболее востребованными специалистами с высшим образованием продолжают являться следующие: инженеры отраслей машиностроения и металлургии, врачи; педагоги-психологи, педагоги дошкольного образования, специалисты жилищно-

коммунального хозяйства; специалисты в сельскохозяйственной, пищевой, текстильной, стекольной, строительной отраслях. Перепроизводство специалистов в области экономических, юридических наук, менеджмента говорит, прежде всего, о том, что многие вузы и их структурные подразделения ориентируются, как правило, на потребности абитуриентов и их родителей, а не на региональный рынок труда.

**Библиографический список:**

1. Лапыгин Ю.Н., Крылов В.Е., Черняевский А.П. Экономическое прогнозирование. – М.: Эксмо, 2009.
2. Основные показатели образования [Электронный ресурс]. – URL: http://vladimirstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/vladimirstat/resources/ea23f50048e282d8826bd2f7eaa5adf2/Основные+показатели+развития+образования_для+Интернета.htm (дата обращения 10.10.2015).
3. Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014–2020 годы : постановление Губернатора Владимирской области от 4 февр. 2014 г. № 59. Система ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/19375538/#ixzz3jSwHGK3w> (дата обращения: 10.10.2015).

Е. А. Тырнова, Г. Г. Левкин,
ФГБОУ ВПО «Омский государственный
университет путей сообщения»
(г. Омск)

МОТИВАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЛОГИСТОВ

Motivation in the preparation of logistics

Аннотация. В статье представлены основные аспекты и направления деятельности по повышению мотивации при подготовке логистов.

Ключевые слова: мотивация, логистика.

Abstract. The article presents the main aspects and activities to improve motivation in preparing logistics.

Key words: motivation, logistician.

Каждейшим факторам, определяющим качество подготовки студентов в университете, относятся уровень качества образовательных программ, квалификация профессорско-преподавательского состава, информационно-методическое обеспечение учебного процесса, качество процесса обучения, мотивация студентов к освоению образовательных программ, социальная и воспитательная составляющая, востребованность выпускников на рынке труда [1].

В условиях всемирной глобализации и интеграции цепей поставок во всех отраслях на отечественных предприятиях востребованы специалисты в области логистики. Логистика как раздел менеджмента связана с технико-экономическими знаниями, транспортным и информационным обеспечением коммерческих и технологических операций в производственной и торговой сфере.

Цель исследования – выявить направления деятельности по повышению мотивации при подготовке логистов.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1) рассмотреть проблемы в мотивации при обучении логистов;

2) определить основные направления мотивации при обучении логистов.

Получение студентами профессии логиста предусматривает формирование

особого образа мышления, что является основанием в совокупности с теоретическими знаниями для успешной практической деятельности в будущем. Поэтому в процессе обучения необходимо уделять внимание мотивации студентов. Преподавательский состав, участвующий в организации учебного процесса по дисциплинам базового цикла, должен сформировать интерес у обучающихся к предмету и будущей профессиональной деятельности.

В последние годы в российской системе высшего образования постоянно проходят реформы, которые, наряду с положительными моментами (улучшение условий обучения студентов, повышение их мобильности), имеют и отрицательные моменты.

Например, использование тестов, которые не выявляют творческого потенциала студентов, приводят к устраниению инициативы и мотивации к формированию профессионального мышления. Связано это с системой самого тестового задания, то есть выбора правильного ответа из предложенных вариантов. Такой подход не может полностью раскрыть знания студентов, так как ответ можно выбрать интуитивно или путем случайного подбора, что не приводит к заинтересованности студента к обучению, так как возможны варианты сдачи теста на «отлично» без детальной проработки учебной литературы и конспектов лекций.

Получение высшего профессионального образования – это важнейшая часть жизненного пути человека. В соответствии с положениями нового закона об образовании администрация высшего учебного заведения обеспечивает необходимые условия для адаптации в образовательной организации и всестороннего развития личности студентов.

Одним из условий успешного обучения является формирование мотивов или внутренних побуждений к развитию творческих способностей и профессионального мышления студентов.

Необходимо отметить, что в совокупности мотивы представляют собой сложную динамически развивающуюся систему, в которой происходит непосредственный анализ и оценка альтернатив, принятие решения. Поэтому формирование системы мотивов является наиболее эффективным направлением вовлечения студентов в учебный процесс как движущая сила учебного процесса.

Одно правило из «15 правил мотивации для студентов Гарварда» гласит: «Твоя зарплата прямо пропорциональна твоему уровню образования» [5]. Поэтому мотивируя студента к получению специальных знаний в области логистики, необходимо постоянно проецировать его текущие результаты на возможности будущего развития и становления в обществе как самостоятельной единицы.

При рассмотрении проблем мотивации в процессе обучения студентов по профилю «Логистика» необходимо идентифицировать основные мотивы студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности.

1. Приобретение умственного багажа, то есть познавательные мотивы.

2. В будущем вести достойную жизнь за счёт результатов своего труда, то есть pragmatический мотив.

3. Получение признания в обществе за счёт своих умений – это социальные мотивы.

4. Стабильный или стремительный рост в будущей профессиональной дея-

тельности – мотив профессионально-ценностный.

5. Раскрытие своего внутреннего потенциала в учебной и научной деятельности и получение от этого удовольствия – эстетический мотив.

6. Получение широкого круга общения – коммуникативные мотивы.

7. Пройти обучение в вузе и получить диплом, потому что так делают все, – традиционно-исторический мотив.

8. Желание достичь определённого положения в обществе – мотив социального и личностного престижа.

9. Стремление к постоянному самообразованию и повышение компетентности в логистике – учебно-познавательный мотив [2].

Необходимо рассмотреть возможные проблемы, возникающие в процессе мотивирования студентов к учебной и научно-исследовательской деятельности. Эти проблемы в соответствии с проведенными опросами в Омском государственном университете путей сообщения служат демотивирующими факторами для обучающихся.

Проблема 1. Преподавательский состав старается дать максимальный запас теоретических знаний, которые не подкреплены практической нужностью в будущей деятельности.

Логистика – это не только академическая наука, но и особая форма отношений в цепи поставок и, соответственно, практическая деятельность. Нужно учитывать многозначность термина «логистика» в процессе подготовки логистов.

Например, организация транспортного процесса в международном сообщении предполагает умение выстроить цепь поставок из 20-30 участников таким образом, чтобы она постоянно работала при минимальных логистических затратах и отсутствии логистических издержек.

Одной из задач преподавателей является формирование профессионального мышления. Поэтому наряду с освоением специальной терминологии, номенклату-

ры и классификации логистических функций и операций, необходимо связывать блоки информации о действительности и объекты самой действительности. Именно такой подход заставляет студентов активно мыслить. В результате преподавательский состав сможет доказать студентам-логистам, что знания, полученные при изучении учебной дисциплины, действительно будут полезны в их будущей профессиональной деятельности.

Одним из средств такой связи учебного материала с действительностью может быть использование видеоматериалов, размещенных в сети интернет. К примеру, иллюстрацией логистических процессов в транспортных системах могут служить видеолекции логиста-практика Алексея Емеличева (<https://www.youtube.com>).

Проблема 2. Отсутствие синергетического эффекта во взаимодействии преподавательского состава со студентами. Студентам очень важно, чтобы преподаватели выступали в роли наставников по каждой учебной дисциплине, которые относятся к логистике. Если такой контакт отсутствует, то и о мотивации к учебной и научной деятельности говорить не стоит.

Проблема 3. Серьезной ошибкой в мотивации студентов является отсутствие уважения к студентам. Необходимо отметить, что данная ошибка является важнейшей в построении системы мотивации. Преподавателям не стоит «опускать руки» и считать, что все студенты прообразы главного героя комедии «Недоросль», и тем более нельзя выделять в таком свете отдельных студентов. Нужно учитывать, что зачастую студенты просто не могут разобраться в предмете [4].

В каждом студенте нужно видеть будущего коллегу, но не выносить однозначные суждения о его будущей профессиональной непригодности. Скорее наоборот, такие однобокие суждения могут свидетельствовать о не профессионализме преподавателя, так как студенты приходят в университет учиться и получать знания, а

не негативные оценки от преподавательского состава.

Следовательно, рассмотрев движущие мотивы студентов и проблемы в мотивации студентов к учебной и научной деятельности, необходимо определить возможные пути решения проблем.

Путь 1. Использование такого принципа, как стимулирование на результат, а не на оценку. Необходимо проявить заинтересованность студента не только с точки зрения предмета (теоретических знаний), а и ещё и с точки зрения их практического применения. Поэтому на семинарских занятиях нужно интегрировать практику с теорией, например, через подкрепление книжных знаний реальными видеороликами, экскурсиями, рассказами из личного опыта преподавателя на соответствующую тему.

Путь 2. Достижение синергетического эффекта в сотрудничестве студент-преподаватель. Такое взаимодействие можно достичь, используя «Золотое правило нравственности»: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Следовательно, студентов нужно уважать и располагать их к себе, для того чтобы и от них последовала обратная связь.

Путь 3. Одним из эффективных путей повышения мотивации к обучению является балльно-рейтинговая система оценивания. В начале семестра необходимо задать условия рейтинговой системы и описать этапы набора баллов и конечный результат (к примеру, получение экзамена или зачета в соответствии с итоговым количеством баллов за семестр).

В результате студенты будут знать, что за выполнение учебной работы или посещение занятий им будет добавляться определенное количество баллов, а за прогул или несвоевременное выполнение письменной работы количество баллов в итоговом или промежуточном рейтинге будет снижаться. Регулярное оглашение текущего рейтинга позволяет студентам скорректировать свою учебную деятельность, а также приводит к конкуренции в

учебной группе и, следовательно, стимулам к результативной работе.

Одним из условий успешности функционирования рейтинговой системы является прозрачность и понятность системы накопления баллов, так как обратная ситуация может привести к конфликтам как между студентами, так и преподавателем со студентами.

Путь 4. Мотивация студентов через личный пример преподавателя, то есть наличие у педагога таких добродетелей, как честность, доброжелательность, пунктуальность. Преподаватель по отношению к студентам должен быть лидером, примером для подражания, успешным человеком, личностью, создающей информационное поле вокруг себя, притягивающим к себе студентов [2].

Путь 5. Мотивация через формирование положительного отношения к профессии. Преподавательскому составу необходимо расставлять акценты на важности

выбора студентами такого вида профессиональной деятельности, как логистика. При этом рассматривать не только с позиции научной литературы, но и с позиции применения знаний логистики, как в профессиональной деятельности, так и в бытовой жизни [3].

Таким образом, рассмотренные мотивы студентов-логистов, проблемы в мотивации и пути их решения в общем итоге соединяются в единую мотивационную систему для обучения. Именно системный подход в обучении побуждает студентов к активной деятельности. Для того чтобы студенты по-настоящему включились в учебную и научно-исследовательскую работу, необходимо синтезировать внутреннюю потребность студента к познанию с внешними условиями и, соответственно этому, под каждого индивида применять отдельные мотивационные приёмы в рамках индивидуализации обучения.

Библиографический список:

1. Колычев Н. М. Лекция о лекции: Учебное пособие. 4-е изд. / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская. – Омск : ГП Омская областная типография, 2015.
2. Левкин Г.Г. Инновационная модель образовательного процесса в вузе / Наука и просвещение : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. (15 апреля 2011 г.) / Г. Г. Левкин, Е. А. Левкина. – Киев : Издательство Простобук, 2011. – С. 178-180.
3. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.
4. Способы повышения мотивации студентов // Информио [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.informio.ru/publications/id363/Sposoby-povyshenija-motivacii-studentov>
5. 15 правил мотивации для студентов Гарварда [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/15-pravil-motivacii-dlya-studentov-garvarda-442805/>.